18.01.2024r. ***Scenariusz zajęć z rewalidacji indywidualnej***

***Uczeń:* Antoni Chrobak, kl. 2 a**

***Nauczyciel:* Mariola Klocek**

***Temat:* O złości słów kilka – rozwijanie umiejętności rozpoznawania złości i panowania nad nią w trudnych sytuacjach.**

Czas zajęć: 60 min.

**Cele ogólne:**

* nabycie umiejętności rozpoznawania emocji jaką jest złość i radzenia sobie ze złością

**Cele szczegółowe – uczeń:**

* potrafi określić, jaką emocję odczuwa w danej chwili
* określa, czym jest dla niego złość
* tworzy własną definicję złości
* określa, w jakich sytuacjach czuje złość i dlaczego
* wymienia sposoby radzenia sobie ze złością – swoje i innych

**Forma pracy:**

* indywidualna

**Metody pracy:**

* oparte na wykorzystaniu TIK
* oparte na słowie
* oparte na działaniu praktycznym

**Środki dydaktyczne:**

* pen drive z programem „SPEKTRUM AUTYZMU PRO (eduSensus)”
* karty pracy
* tablica interaktywna
* długopis, ołówek, kredki

**Przebieg zajęć**

**Powitanie, rozmowa wstępna, wprowadzenie do tematu.**

1. **Termometr nastroju** – uczeń otrzymuje od nauczyciela kartę pracy z przedstawionym termometrem, za pomocą którego określa swój stan emocjonalny w danej chwili. Uczeń uzasadnia swój wybór.
2. **Co to jest złość? –**burza mózgów – uczeń zamyka oczy i mówi o tym, co to według niego jest złość/co kojarzy mu się ze złością – nauczyciel zapisuje skojarzenia ucznia na tablicy multimedialnej.
3. **Jak wygląda złość?** – uczeń spośród przedstawionej grafiki na tablicy interaktywnej, wybiera tą, która kojarzy mu się ze złością. Uczeń stara się uzasadnić swój wybór.
4. **Moja definicja złości –**uczeń po burzy mózgów, z wykorzystaniem skojarzeń z tablicy interaktywnej, tworzy swoją własną definicję złości, zapisując ją na karcie pracy. Uczeń zapisuje swoją definicję w polu *złość* i omawia ją z nauczycielem.
5. **Kiedy ja czuję się zły?** – uczeń wspólnie z nauczycielem zastanawia się, kiedy najczęściej odczuwa złość i dlaczego, dokańczając zdania.
6. **Co zrobić, gdy czuję się zły?** – nauczyciel omawia z uczniem sposoby radzenia sobie z tą emocją. Uczeń zastanawia się, co może zrobić, kiedy czuje się zezłoszczony, a następnie ogląda różne sytuacje powodujące złość i wybiera właściwą reakcję (program „SPEKTRUM AUTYZMU PRO (eduSensus)” , poziom 1.).
7. **Porady na złość –**nauczyciel przedstawia i omawia wraz z uczniem sposoby, jakie mogą mu pomóc w poradzeniu sobie z emocją złości w sytuacjach problemowych, następnie uczeń odpowiada na pytania zawarte na platformie „wordwall” czytane przez nauczyciela- [*https://wordwall.net/pl/resource/1301216/z%C5%82o%C5%9B%C4%87*](https://wordwall.net/pl/resource/1301216/z%C5%82o%C5%9B%C4%87).

**Podsumowanie zajęć**

Uczeń ponownie otrzymuje od nauczyciela kartę z termometrem nastroju, wypełnia go i uzasadnia swój wybór.

*Mariola Klocek*