**Scenariusz zajęć z rewalidacji indywidualnej prowadzonej dla ucznia ze spektrum autyzmu**

**Temat:** Układanie historyjek obrazkowych oraz tworzenia prostych zdań – uwzględnienie specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. Elementy wzmacniania układu proprioceptywnego i dotykowego.

Zajęcia przeprowadzone z wykorzystaniem tablicy interaktywnej oraz specjalistycznego programu multimedialnego dla nauczycieli i terapeutów przeznaczony do terapii dzieci ze spektrum autyzmu. Podczas lekcji otwartej zostały wykorzystane ćwiczenia zgodnie z celami innowacji pedagogicznej „Zabawy wyrazami”, którą wdrożył nauczyciel.

**Data:** 10.01.2023r.

**Cel główny:**

Rozwijanie zdolności rozumienia czytanego tekstu i poprawa działania systemu dotykowego   
z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego.

**Efekty pracy ucznia:**

- poprawa działania sytemu dotykowego poprzez ćwiczenie integracji sensorycznej   
z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu „deskorolka”;

- rozwijanie zdolności rozumienia czytanego tekstu i ćwiczenia logicznego myślenia   
z wykorzystaniem rozsypani wyrazowej na podstawie ilustracji;

- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i przełamywanie zachowań stereotypowych   
z pomocą programu SPEKTRUM AUTYZMU PRO (eduSensus);

- doskonalenie technik szkolnych czytania i pisania na podstawie ilustracji i zdań pasujących do nich.

**Metody pracy:**

- rozmowa kierowana

- praca z tekstem

- zadaniowa

**Forma zajęć:**

- indywidualne

**Czas trwania zajęć:**

60 minut

**Pomoce dydaktyczne:**

- portfel, piórnik, zeszyt, chusteczki, klucze, ilustracje do historyjki obrazkowej, zdania do ilustracji zawierające zbędne słowa (zaznaczone na kolor czerwony), karta pracy – rozsypanka wyrazowa, program SPEKTRUM AUTYZMU PRO (eduSensus).

**Przebieg zajęć:**

1. Przywitanie z uczniem:

pokazanie uczniowi kartki z różnymi gestami przywitania, uczeń wybrał jak chce się przywitać na zajęciach z nauczycielem.

1. Zabawa wprowadzająca:

„Jazda na deskorolce” – dziecko leży na brzuchu i odpycha się rękami, zbiera porozrzucane elementy na sali portfel, piórnik, zeszyt, chusteczki, klucze.

„Zbieranie” na podłodze porozrzucanie są różne rzeczy, uczeń zbiera rzeczy stopami w rzuca je do wyznaczonego miejsca.

Wykorzystanie programu SPEKTRUM AUTYZMU PRO (eduSensus) II. Samodzielność i dbanie   
o siebie 1.Potrafisz to zrobić 1.2 W wolnym czasie, Przerwy między zajęciami.

1. Historyjka obrazkowa- ustalenie kolejności zdarzeń. Ułożenie karteczek zgodnie   
   z historią.

- nadanie tytułu obrazkom;

- poprawienie tekstów opisujących zdarzenia na obrazkach. Eliminacja wyrazów zbędnych.

1. Układanie wyrazów w odpowiedniej kolejności.
2. Podsumowanie zajęć – NaCoBeZu.

**Wnioski:**

- uczeń rozumiał czytany tekst;

- wybierał zdania pasujące do ilustracji;

- rozumiał polecenia nauczyciela.

Uczeń podczas zajęć był uśmiechnięty i chętnie wykonywał zadania i ćwiczenia wydawane przez nauczyciela. Był zmotywowany i chwalony.

mgr Izabela Morawa