**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA DZIECI KOŃCZĄCYCH PRZEDSZKOLE   
I ROZPOCZYNAJĄCYCH NAUKĘ W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

1. **Przewidywane umiejętności i wiadomości nabyte przez dziecko w obszarze WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA POPRZEZ KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH I EMOCJONALNYCH (obszary   
   nr 1, 2, 3 z podstawy programowej)**

**Dziecko:**

- skupia uwagę na rozmowie z dorosłymi i dziećmi,

- sprawnie posługuje się mową ojczystą: rozumie kierowane do niego polecenia   
i samodzielnie potrafi je formułować,

- kulturalnie zwraca się do osób dorosłych i do dzieci, używa zwrotów grzecznościowych,

- kulturalnie i bez agresji stara się rozwiązywać spory i konflikty, wie, że arbitrem może być osoba dorosła,

- potrafi dokonać prezentacji własnej osoby i skupić się na prezentacji innych,

- umie się przedstawić i wie, gdzie mieszka,

- wie, komu może przekazywać informacje o sobie,

- komunikuje się z innymi w sposób werbalny i niewerbalny, wyraża swoje uczucia, przeżycia, doświadczenia w sposób społecznie akceptowany,

- rozpoznaje i nazywa uczucia swoje i drugiego człowieka, respektuje prawa i potrzeby innych,

- stara się aktywnie pokonywać trudności przy realizowaniu zadań,

- podejmuje próby oceny własnych możliwości zarówno w kierunku aktywnego uczestnictwa w realizacji zadań, jak i wycofania się w sytuacjach niebezpiecznych,

- jest odpowiedzialne za swoje zachowanie, przyznaje się do błędów i wyraża chęć ich naprawienia,

- próbuje wartościować postawy i zachowania ludzi,

- rozpoznaje własne potrzeby, próbuje podejmować decyzje: „Czy to jest dla mnie dobre?”

- w miarę możliwości, samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swojego zachowania,

- rozumie, że każdy człowiek może ponosić porażki, ale również cieszyć się z sukcesu,

- przestrzega obowiązujących reguł i zasad: traktuje innych z szacunkiem, nie chwali się bogactwem, nie dokucza innym dzieciom, rozwiązuje problemy bez użycia przemocy słownej i fizycznej,

- współdziała w zabawach i sytuacjach zadaniowych,

- nawiązuje bliższe znajomości i przyjaźnie z innymi dziećmi,

- identyfikuje się z grupą i czuje się współodpowiedzialne za wykonywane zadania,

- szanuje sprzęty i zabawki, traktując je jako wspólną własność,

- rozumie prawo do odmienności poglądów, zainteresowań i wizerunku,

- zauważa osoby oczekujące pomocy i przejawia chęć pomagania im,

- szanuje cudzą prywatność i własność,

- cieszy się z sukcesów własnych i innych dzieci, próbuje radzić sobie z porażką, nie wyśmiewa dzieci, które doznały jakiegoś niepowodzenia,

- podejmuje się prac na rzecz grupy, pełni dyżury, jest współgospodarzem sali.

1. **Przewidywane umiejętności i wiadomości nabyte przez dziecko w obszarze WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA W OSIĄGANIU PRZEZ NIE SAMODZIELNOŚCI W CZYNNOŚCIACH SAMOOBSŁUGOWYCH,   
   W NABYWANIU I UTRWALANIU NAWYKÓW HIGIENICZNYCH   
   I KULTURALNYCH (obszar nr 2 z podstawy programowej)**

**Dziecko:**

- dba o higienę osobistą (samodzielnie korzysta z toalety i pozostawia ją w czystości, posiada nawyk mycia rąk, dba o czystość swojego ubrania i schludną fryzurę, używa chusteczki higienicznej – ma wytarty nos…),

- używa przyborów higienicznych i ręcznika,

- właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków (używa serwetki, nie je zbyt szybko, wkłada do buzi małe porcje jedzenia, nie bawi się jedzeniem, nie rozmawia z pełną buzią),

- samodzielnie się ubiera i rozbiera,

- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu,

- wie, że utrzymanie czystego ubrania i czystego ciała jest ważne w relacjach z rówieśnikami.

1. **Przewidywane umiejętności i wiadomości nabyte przez dziecko w obszarze WSPOMAGANIE DZIECKA W ROZWOJU MOWY I NABYWANIU KOMPETENCJI JĘZYKOWYCH W ZAKRESIE REPREZENTATYWNEJ I KOMUNIKATYWNEJ FUNKCJI JĘZYKA, ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEMNAUKI CZYTANIA ORAZ ROZWIJANIA ZAINTERESOWANIA PISANIEM (obszary nr 3, 14 z podstawy programowej)**

**Dziecko:**

- prawidłowo wymawia wszystkie głoski występujące w języku polskim,

- dzieli wyrazy na sylaby, potrafi je wyklaskać,

- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów o prostej budowie fonetycznej (tzw. głoskowanie),

- wyodrębnia głoski na początku, na końcu i w środku wyrazu,

- wymienia nazwy rozpoczynające się od wskazanej głoski,

- potrafi uzupełnić ostatnią, brakującą głoskę w wyrazie,

- intuicyjnie odróżnia spółgłoski od samogłosek,

- chętnie wypowiada się na podany temat, uczestniczy w zabawach wymagających prowadzenia dialogu,

- posiada bogate słownictwo, używa adekwatnych określeń charakteryzujących obiekty,

- redaguje wypowiedzi poprawne pod względem logicznym, gramatycznym i składniowym,

- potrafi opisać ilustrację, wskazując, co robią osoby na niej przedstawione, poprawnie używa określeń opisujących relacje między przedmiotami oraz cechy obiektów,

- umie opowiedzieć historyjki obrazkowe, uwzględniając kolejność wydarzeń oraz dokonywać analizy przyczyn i następstw przedstawionych zdarzeń,

- formułuje opowiadania według własnych pomysłów – tzw. opowiadania twórcze,

- po kilku powtórzeniach potrafi zapamiętać krótką rymowankę,

- chętnie uczy się rymowanek i wierszyków,

- inicjuje rozmowy z innymi dziećmi i dorosłymi,

- jest świadome, iż mowa jest narzędziem w rozwiązywaniu pojawiających się problemów,

- potrafi podzielić trzy-czterosylabowy wyraz na sylaby,

- potrafi skupić uwagę na czytanym przez nauczyciela tekście,

- dzieli krótkie wyrazy na głoski, np. dom, koza, balon,

- rozpoznaje głoski na początki, w środku i na końcu wyrazu,

- wyodrębnia wyrazy w prostych zdaniach, np. *Mama gotuje obiad., Kot siedzi na parapecie.,*

- nazywa litery, nie myląc ich z innymi znakami litero podobnymi i potrafi wskazać je   
w różnych wyrazach,

- układa proste wyrazy z kartoników z literami,

- czyta globalnie proste wyrazy, np. swoje imię, nazwy kącików zabaw,

- czyta proste trzy-czterowyrazowe zdania,

- rozumie treść czytanego tekstu,

- interesuje się czynnością kodowania informacji za pomocą pisma,

- kreśli znaki litero podobne na kartce,

- potrafi odwzorować litery występujące w polskim alfabecie i podejmuje próby samodzielnego ich pisania,

-rysuje szlaczki,

- wycina po linii prostej, falistej, po okręgu,

- tworzy konstrukcje z klocków,

- wykonuje prace plastyczne różnymi technikami,

- wykonuje prace wymagające precyzji, np. nawlekanie.

1. **Przewidywane umiejętności i wiadomości nabyte przez dziecko w obszarze WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA POPRZEZ KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I DBAŁOŚCI O ZDROWIE (obszar nr 5   
   z podstawy programowej)**

**Dziecko:**

- rozumie potrzebę i obowiązek dbania o własne zdrowie,

- dostrzega zagrożenia płynące z niezdrowego sposobu odżywiania się,

- potrafi samodzielnie lub z pomocą dorosłego przygotować zdrowy posiłek typu: kanapka, sałatka owocowa, warzywna,

- rozumie związek pomiędzy prowadzeniem zdrowego stylu życia a dobrym samopoczuciem i zdrowiem, rozumie potrzebę poddania się leczeniu, pod kontrolą osób dorosłych, w czasie choroby,

- aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, grach i zabawach zespołowych,

- jest świadome wartości, jaka niesie pobyt i ruch na świeżym powietrzu, np. spacery, wycieczki, jazda na rowerze.

1. **Przewidywane umiejętności i wiadomości nabyte przez dziecko w obszarze WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA POPRZEZ WDRAŻANIE DO DBAŁOŚCI O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE ORAZ INNYCH (obszar nr 6   
   z podstawy programowej)**

**Dziecko:**

- rozpoznaje sytuacje zagrożenia płynące ze świata: ludzi (zachowuje ostrożność   
w kontaktach z nieznajomymi), zwierząt (nie zbliża się do nieznanych zwierząt oraz zachowuje ostrożność w kontaktach ze zwierzętami, które zna) i roślin (nie dotyka nieznanych roślin i nie spożywa roślin niejadalnych),

- potrafi podać przykłady zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń elektrycznych,

- wie, jak się zachować podczas burzy, mrozu i upałów,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier, zabaw i wycieczek,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa w środkach transportu, rozumiejąc, że jego zachowanie wpływa na bezpieczeństwo własne i innych pasażerów,

- rozumie konieczność zwracania się o pomoc do dorosłych w sytuacji zagrożenia swojego i innych,

- zna numery telefonów alarmowych,

- wie, że zażywanie leków bez kontroli dorosłych jest niebezpieczne dla życia i zdrowia,

- jest świadome, że zażycie środków chemicznych grozi utratą zdrowia lub życia,

- w sposób bezpieczny organizuje sobie zabawy w domu i poza nim,

- zachowuje ostrożność w czasie zabaw organizowanych w różnych porach roku, np. podczas jazdy na sankach, nartach, kąpieli w otwartych zbiornikach wodnych, opalania się.

1. **Przewidywane umiejętności i wiadomości nabyte przez dziecko w obszarze WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA POPRZEZ PRZYGOTOWANIE DO ODBIORU I TWORZENIA SZTUKI (obszary nr 7, 8, 9 z podstawy programowej)**

**Dziecko:**

- poprawnie zachowuje się podczas uroczystości oraz na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie,

- wypowiada się na temat zabytków i dzieł sztuki w zakresie: malarstwa, rzeźby i architektury,

- aktywnie uczestniczy w poznawaniu tradycji i obrzędów ludowych ze swojego regionu,

- wskazuje cechy utworów muzycznych i potrafi je wyrazić, wykorzystując mowę ciała i różne formy plastyczne,

- słucha w skupieniu utworów muzyki, w tym także poważnej,

- w pracach plastycznych stosuje różne techniki i gatunki malarskie,

- posługuje się nazwami kolorów podstawowych i potrafi stworzyć barwy pochodne,

- odwzorowuje proste rysunki,

- potrafi rysować wybrane elementy z otaczającego go świata z uwzględnieniem jak największej liczby szczegółów,

- dba o estetykę wykonywanych prac,

- tworzy kompozycje płaskie i przestrzenne z wykorzystaniem różnych materiałów (materiały przyrodnicze, lepienie z plasteliny, modeliny, gliny),

- wycina po linii prostej, łuku,

- śpiewa w grupie łatwe piosenki z repertuaru dziecięcego,

- dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa, wysokości dźwięki i reaguje na nie,

-wyraża stany emocjonalne, dźwięki dochodzące z otoczenia za pomocą prostych instrumentów muzycznych oraz gestem, mimiką, ruchem,

- podejmuje próby tworzenia własnej muzyki, pląsów, tańców i piosenek,

- odgrywa role w zabawach parateatralnych z wykorzystaniem mowy, mimiki, gestu, ruchu   
i rekwizytów,

- tworzy opowiadania, dialogi, rymowanki.

1. **Przewidywane umiejętności i wiadomości nabyte przez dziecko w obszarze WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA W POZNAWANIU ŚWIATA TECHNIKI (obszary nr 4, 10 z podstawy programowej)**

**Dziecko:**

- wykonuje proste konstrukcje i kompozycje z różnych materiałów, np. klocków, materiału przyrodniczego,

- aktywnie uczestniczy w zabawach – majsterkowaniu z wykorzystaniem prostych narzędzi,

- zachowuje ostrożność w czasie korzystania z narzędzi do majsterkowania,

- wypowiada się na temat urządzeń technicznych, np. wykorzystywanych w gospodarstwach domowych,

- dostrzega rolę zmysłów w poznawaniu i rozumieniu świata i korzysta z nich,

- aktywnie uczestniczy w poznawaniu otaczającego go świata, zachodzących w nim zjawisk   
i próbuje wyjaśniać ich przyczyny i zależności.

**8. Przewidywane umiejętności i wiadomości nabyte przez dziecko w obszarze WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA W POZNAWANIU PRZYRODY   
I POPRZEZ PRZYRODĘ (obszary nr 4, 11, 12 z podstawy programowej)**

**Dziecko**:

- dostrzega i rozumie zależność człowieka od przyrody,

- rozróżnia i nazywa wybrane warzywa i owoce krajowe i egzotyczne,

- rozróżnia i nazywa popularne drzewa i krzewy owocowe i ozdobne,

- rozróżnia i nazywa popularne kwiaty,

- rozróżnia i nazywa wybrane grzyby jadalne i niejadalne,

- rozróżnia i nazywa ekosystemy roślinne: las, park, ogród, łąka, sad, pole,

- rozumie potrzeby życiowe roślin (gleba, woda, słońce, powietrze, właściwa temperatura),

- rozróżnia i nazywa wybrane gatunki zwierząt domowych, hodowlanych oraz dziko żyjących w różnych środowiskach w Polsce i na świecie,

- potrafi opowiedzieć o wyglądzie i życiu wybranych zwierząt, ich odżywianiu się, rozmnażaniu, zachowaniu w różnych porach roku, znaczeniu dla człowieka (np. pszczół, mrówek, biedronek, gatunków zwierząt hodowlanych, zwierząt domowych),

- rozróżnia pory roku, potrafi wskazać charakterystyczne zmiany zachodzące   
w przyrodzie,

- dostrzega zagrożenia występujące w przyrodzie w różnych porach roku dla ludzi, zwierząt i roślin (susza, powodzie, mróz, obfite opady śniegu),

- rozumie konieczność dokarmiania zwierząt w sytuacjach mogących zagrażać ich życiu (ostra zima, susza, powodzie),

- rozumie i potrafi opisać prace człowieka (np. rolne, ogrodnicze) w różnych porach roku (np. latem i jesienią – zbiór owoców i warzyw z pól, sadów, ogrodów, prace w polu: żniwa, sianokosy, wiosną przygotowanie gleby do siewu, sadzenia roślin),

- wskazuje cechy pogody w różnych porach roku (temperatura, wiatr, mgła, opady, długość dnia i nocy),

- obserwuje i opowiada o właściwościach wybranych elementów przyrody nieożywionej:

– wody (stanach skupienia, akwenach wodnych i wykorzystywaniu ich przez człowieka, zanieczyszczeniach wody i wpływu na środowisk naturalne),

– powietrza (jego znaczenia dla istot żywych, przyczynach i skutkach zanieczyszczenia),

– gleby (jej znaczenia w środowisku, wpływu zanieczyszczeń na organizmy w niej żyjące),

- rozumie potrzebę ochrony przyrody przed nieodpowiedzialnym zachowaniem ludzi: zaśmiecaniem środowiska, zanieczyszczaniem gleby, akwenów wodnych, powietrza, bezmyślnych działań ludzi powodujących pożary,

- wie, że Ziemia, Słońce, Księżyc należą do wszechświata, że dzięki rozwojowi nauki ludzie odkryli we wszechświecie istnienie innych ciał niebieskich, prowadzą badania, starają się gromadzić i pogłębiać wiedzę na ich temat.

1. **Przewidywane umiejętności i wiadomości nabyte przez dziecko w obszarze WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA W KSZTAŁCENIU   
   I DOSKONALENIU UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH (obszary   
   nr 4, 13 z podstawy programowej)**

**Dziecko:**

- nazywa strony ciała,

- pokazuje i odczytuje komunikaty niewerbalne (stop, cisza),

- rysuje postać człowieka pod dyktando nauczyciela i samodzielnie,

- przedstawia wydarzenia w sposób pantomimiczny, obdarza uwagą drugą osobę   
w trakcie pokazu, aby odgadnąć, jaką czynność ona wykonuje,

- określa położenie przedmiotów względem własnego ciała,

- opisuje położenie przedmiotów z punktu widzenia drugiej osoby,

- dostrzega skutki obrotu drugiej osoby,

- wytycza kierunki od obranego przedmiotu,

- orientuje się na kartce papieru, potrafi określić umowne kierunki (górny– dolny, lewy – prawy), róg lub brzeg kartki,

- konstruuje gry planszowe, korzystając z umiejętności orientacji w kierunkach na płaszczyźnie, ustala reguły gry i potrafi ją rozegrać,

- intuicyjnie powtarza rytmy, które dostrzega, słyszy, czuje i wykonuje ciałem,

- dostrzega regularność powtarzających się sekwencji,

- potrafi ułożyć klocki, mozaiki według podanego wzoru i kontynuować sekwencję bez wzoru,

- przekłada usłyszany rytm na gest, rytm graficzny na rytm dźwiękowy itp.,

- uczy się wierszy i rymowanek na pamięć,

- potrafi zapamiętać szereg czynności ruchowych i kontynuować je,

- rozumie naprzemienność dni i nocy, dni tygodnia, pór roku i potrafi zakodować dostrzeżone rytmy,

- rozumie pojęcie tygodnia oznaczającego 7 kolejnych dni oraz 7 dni liczonych od dowolnego dnia tygodnia, oraz roku jako kolejnych 12 miesięcy i jako 12 miesięcy od dowolnie wybranego miesiąca,

- odczytuje pełne godziny na zegarze,

- rozumie znaczenie czasu zegarowego w codziennych czynnościach, określa czas trwania czynności przez obserwowanie zegara,

- jest świadome, jakie czynności wykonuje się o określonej porze dnia i nocy, np. wstaje rano, je obiad w południe, śpi w nocy,

- wypowiada się na temat zdarzeń, używając określeń: *dziś, jutro, wczoraj itp.,*

- na podstawie obserwacji przedmiotów szacuje, posługując się pojęciami *dużo – mało*,

- układa przedmioty w szeregu i wskazuje je, stosując zasadę „jeden do jednego”,

- przelicza przedmioty, posługując się liczebnikami, bądź korzysta z podpowiedzi,

- przelicza liczmany, stosując reguły (nie pomija żadnego obiektu, nie liczy dwa razy tego samego obiektu, wymienia kolejne liczebniki, przeliczając od początku, od końca   
i od dowolnego miejsca w szeregu),

- potrafi przypisać ostatniemu liczebnikowi podwójne znaczenie: określenie ostatniego elementu oraz liczebność zbioru,

- skupia uwagę na przeliczanych przedmiotach; wsłuchuje się w przeliczanie przez kolegę; sprawdza, czy poprawnie liczy,

- liczy „od przodu” i „od tyłu” strony w książkach, kartoniki z cyframi,

- przestrzega reguł dotyczących wymiany jeden za jeden, jeden za dwa itd.

- wykorzystuje liczenie w grach, przestrzega reguł wspólnych zabaw,

- manipulując przedmiotami, ustala, ile jest ich razem po każdej zmianie,

- wyznacza sumę lub różnicę, wykorzystując palce i inne przedmioty zastępcze,

- wymienia jedne przedmioty na inne, np. samochody na fasolki,

- rachuje na liczydełku i podejmuje próby liczenia w pamięci,

- przelicza koraliki na liczydłach, na paskach dziesiętnych,

- dokłada lub zabiera po kilka i wyznacza wynik po każdorazowej zmianie,

- identyfikuje znaki „+” i „–” z odpowiednim działaniem,

- wykorzystuje umiejętności rachunkowe do układania i rozwiązywania zadań tekstowych,

- rozumie graficzny zapis działania matematycznego,

- potrafi zaplanować zabawę tematyczną,

- odgrywa powierzoną mu rolę w zabawie,

- wnioskuje na podstawie manipulowania lub obserwacji o zmianach odwracalnych, częściowo odwracalnych lub nieodwracalnych,

- przelicza elementy zbiorów, ustala, gdzie jest ich więcej, mniej, czy jest ich po równo,

- potrafi powiedzieć, ile trzeba dołożyć elementów, aby uzyskać zbiór o wskazanej liczebności,

- bierze udział w zabawach, w czasie których grupuje obiekty,

- segreguje obiekty na podstawie podanej cechy,

- segreguje obiekty na podstawie cech zakodowanych,

- nazywa obiekty na podstawie podanych cech,

- potrafi wykorzystać umiejętność segregowania w sytuacjach codziennych, np. dobrać ubrania na zimę,

- ustala równoliczność zbioru przez dobieranie jeden do jednego,

- odróżnia aspekt liczebności elementów w zbiorze od ich cech, np. wielkości i układu,

- wnioskuje o stałej liczbie elementów w zbiorach, mimo obserwowanych zmian w ich położeniu,

- grupuje przedmioty w serie rosnące i malejące i ustala miejsce przedmiotu  
 w uporządkowanym szeregu,

- ustawia przedmioty w szeregu lub w rzędzie i numeruje je, potrafi określić liczbę poprzednią i następną od wskazanej,

- odczytuje cyfry, identyfikuje je z odpowiednią liczbą,

- wskazuje zbiór pusty,

- rozróżnia liczby parzyste od nieparzystych,

- wie, że każda liczba składa się z sumy pojedynczych elementów,

- potrafi wnioskować, że dwa przedmioty są tej samej długości mimo obserwowanych zmian w układzie jednego z nich,

- szacuje długość i wysokość badanych przedmiotów, posługuje się pojęciami: co jest *dłuższe/wyższe*, a co *krótsze/niższe*,

- posługuje się pojęciami: *krótki – krótszy – najkrótszy; długi – dłuższy – najdłuższy*,

- mierzy odległość i długość obiektów, łącząc jednostkę pomiaru z liczbą (np. 6 kroków),

- korzysta z miary krawieckiej i innych narzędzi do pomiaru długości**,**

- na podstawie obserwacji wagi szalkowej ustala, co jest cięższe, a co lżejsze, co waży tyle samo,

- wnioskuje o ciężarze ważonych za pomocą klocków przedmiotów,

- posługuje się pojęciami: *ciężki – cięższy – najcięższy; lekki – lżejszy – najlżejszy*,

- odróżnia cechę ciężaru przedmiotu od jego wielkości,

- rozpoznaje różne rodzaje wag, wie, jakie obiekty można za ich pomocą zważyć,

- porównuje ilość wody w dwóch naczyniach i wnioskuje na podstawie obserwacji zmiany położenia jednego z naczyń, czy nadal jest w nim tyle samo płynu,

- określa pojemność naczyń w czasie mierzenia za pomocą dowolnie obranej jednostki objętości, np. kubeczka,

- porównuje przedmioty, posługując się pojęciami: *mały – mniejszy – najmniejszy; duży – większy – największy; wąski – węższy – najwęższy; szeroki – szerszy – najszerszy; gruby – grubszy – najgrubszy; cienki – cieńszy – najcięższy*,

- układa szeregi, potrafi włączyć przedmiot w szereg,

- wie, że porównując wielkość dwóch przedmiotów, musi przyłożyć je do tej samej podstawy lub punktu odniesienia, aby pomiar był miarodajny,

- wykorzystuje jedną miarę, aby odnaleźć dwa przedmioty o tej samym wymiarze,

- potrafi wskazać przedmioty na podstawie podanych dwóch cech, np.: najcieńszy   
i najwyższy,

- klasyfikuje i segreguje figury geometryczne ze względu na kształt i potrafi je nazwać,

- dostrzega figury geometryczne w otaczającym je świecie.

1. **Przewidywane umiejętności i wiadomości nabyte przez dziecko w obszarze WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA W ZAKRESIE WYCHOWANIA RODZINNEGO, OBYWATELSKIEGO I PATRIOTYCZNEGO (obszar   
   nr 15 z podstawy programowej)**

**Dziecko:**

- rozumie, że rodzina jest największą wartością, wie że członków rodziny należy obdarzać miłością i szacunkiem,

- z empatią odnosi się do przeżyć członków rodziny,

- zna strukturę swojej rodziny, potrafi wymienić imiona najbliższych, opowiedzieć o nich w kilku zdaniach (czym się zajmują i interesują),

- rozumie, że członkowie rodziny powinni wspierać się nawzajem, że należy im pomagać na miarę swoich możliwości, obdarzać uwagą, słuchać rodziców, ponieważ zawsze kierują się dobrem dziecka,

- rozumie konieczność celebrowania ważnych dla członków rodziny wydarzeń i odczuwa radość z uczestniczenia w nich,

- ma poczucie przynależności narodowej, potrafi rozpoznawać i nazywać symbole narodowe, polską flagę, godło, właściwie zachować się podczas słuchania hymnu narodowego i w czasie uroczystości państwowych,

- wie, gdzie mieszka, jak nazywa się ten region Polski, potrafi wymienić nazwy: stolicy Polski i większych miast,

- wie, że każdy naród celebruje swoje święta (np. Święto Niepodległości, Konstytucji, Wojska Polskiego), a obywatele danego kraju uczestniczą w ich obchodach,

- potrafi wymienić nazwiska wybranych sławnych Polaków,

- wie, że Polska leży w Europie i należy do Unii Europejskiej,

- rozumie, że każdy naród ma prawo do życia zgodnie z własnymi tradycjami,   
a nadrzędną wartością jest wolność, równość wszystkich ludzi na Ziemi i demokratyczne zasady współżycia,

- podejmuje się prac na rzecz najbliższego środowiska społecznego, np. uczestniczy   
w akcji *Sprzątanie Ziemi*.