**Wymagania edukacyjne dla klasy drugiej na rok szk.2018/2019**

 opracowane w oparciu o Nową Podstawę Programową (Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ) i Program Nauczania „ Elementarz Odkrywców” Nowa Era.

 **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:**

 – obdarza uwagą rówieśników i dorosłych

– wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji

– zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi

– słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela

– słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów

 świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych

– słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć

**2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:**

– wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy,

 zmianę intonacji

– formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów

 lub innych osób z otoczenia

– wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem,

 sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi

– opowiada treść historyjek obrazkowych, wypowiada się temat ilustracji dostrzegając związki

 przyczynowo - skutkowe

– opowiada treść historyjek obrazkowych – systematycznie wzbogaca słownictwo czynne

– odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji

– recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki

– dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i

 szacunek do rozmówcy

– uczestniczy w zabawie teatralnej

**3.Osiągnięcia w zakresie czytania:**

– odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy

– porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych

– uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej

– czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć,

 dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych

– czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów

– czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań

– czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane

– wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich

– wskazuje cechy i ocenia bohaterów

– wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela

 pytanie

– czyta książki wskazane przez nauczyciela

– czyta książki samodzielnie wybrane

**4. Osiągnięcia w zakresie pisania**:

– dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma

– rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu

– pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły

– przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania

– przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć

– pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania

– pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania

– stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu

– zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne

– porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery

– pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, tytuły utworów i książek

– pisze poprawnie z pamięci opracowane wyrazy z „ó”, „rz” niewymiennymi, wyrazy z „ż”, „h”,

 i „ch”

– pisze poprawnie wyrazy z utratą dźwięczności

– pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi

– wyszukuje w tekście wyrazy z określoną trudnością ortograficzną

– zna zasadę pisowni wyrazów z „ó” wymiennym na „o”

– zna zasadę pisowni „rz” wymiennego na „r”

– zna zasadę pisowni wyrazów z końcówkami „-ów, -ówka”

– zna zasadę pisowni wyrazów z „rz” po spółgłoskach

– zna wyjątek w pisowni „sz” po spółgłoskach: pszczoła

– zna zasadę pisowni „u” na końcu wyrazów

– pisze poprawnie wyrażenia przyimkowe: nad, pod, obok, w, za, przy, przed

– pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat

– pisze życzenia, zaproszenie, list, ogłoszenie

– zapisuje wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu

– układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności

– pisze poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na podany tem

– przekształca zdania oznajmujące na zdania pytające ( bez terminów)

– rozwija zdania oznajmujące

**5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:**

– wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski

– różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski

– rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych

– przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone

– rozróżnia rzeczowniki i czasowniki ( wprowadzenie pojęć)

– rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i wyrazy pokrewne

– gromadzi słownictwo wokół danego tematu

– łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym (różne części mowy)

– zna wyrazy dźwiękonaśladowcze

– tworzy rodzin wyrazów (wprowadzenie pojęcia)

– używa wyrazów bliskoznacznych

– zna wyrazy o różnym znaczeniu i takim samym brzmieniu (homonimy) np. zamek-budowla, w

 drzwiach oraz wyrazy o innym znaczeniu, innej pisowni (homofony) np. morze, może

– tworzy rymy

– zna znaczenie porównań, np. chytry jak lis, pracowity jak mrówka, uparty jak osioł, brudny jak

 świnia, dumny jak paw

– łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze

– określa, który tekst jest zagadką, listem, życzeniami, zaproszeniem, ogłoszeniem, opisem.

**6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:**

– podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność i

 ich zapisu w słowniku ortograficznym

– korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników

 i encyklopedii, zasobów Internetu

– rozwija swoje zainteresowania

 **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**1. Osiągniecia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech**

 **wielkościowych:**

– określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie

– określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób

– ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami

– orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować

 strzałki we właściwym kierunku

 – posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos

– dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do

 ubrania)

– układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je

– wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie

– porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy

 masy

– porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych

– ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych

 zbiorów

– rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała

– wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od)

– określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu

 (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)

– wyprowadza kierunki od innej osoby

– orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją

– dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla)

– zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia

– dostrzega stałe następstwa i regularność

– kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek)

– zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej uzupełnia rysunek według osi symetrii

**2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:**

– sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiątkowego systemu liczenia)

– wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, po 10 (zakres do

 100)

– zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) i setkami do 1000

– rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym

– liczy (w przód i wstecz) po jeden, po kilka, po dziesięć od zera lub wybranej liczby w zakresie

 100

– liczy setkami w zakresie 1000

– rozumie znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek, setek

– rozpoznaje wskazuje liczby parzyste i nieparzyste

– porównuje liczby, porównuje sumy i różnice stosuje znaki <, >, =

– porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie

– rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza

**3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:**

– sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, poprawnie zapisuje działania

– dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę

 jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 (w prostszych przykładach) w zakresie 100 i

 setki w zakresie 1000

– biegle mnoży i dzieli w zakresie 30 i przez 5 i 10 w zakresie 100

– poprawnie zapisuje obliczenia

– wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz

 związki między nimi

– dodaje liczby dwucyfrowe typu 32 + 24

– zna terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica

– dodaje i odejmuje kilka liczb

– oblicza sumy i różnice zapisane nietypowo

– wykorzystuje liczby do wykonania pomiaru długości boków figur geometrycznych, długości,

 szerokości, wysokości, pomiaru pojemności, masy, zapisuje wyniki pomiarów w postaci

 wyrażeń dwumianowanych

– oblicza niewiadomą w postaci okienka

– wykonuje obliczenia i opracowuje własna strategię obliczeń

**4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:**

– rozwiązuje czynnościowo zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach,

 na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści,

– analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy

 własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za

 pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób

– zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji

– rozwiązuje, układa i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe

– rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo

– rozwiązuje zadania złożone nie łańcuchowo, pomagając sobie rysunkiem, liczmanami itp.

– umie rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe etapami

– rozwiązuje zadania typu logicznego

– rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane

– układa treść zadań do ilustracji i działania

– zapisuje odpowiedź, układa pytanie do zadania

– tworzy łamigłówki matematyczne

**5. W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:**

– rozpoznaje figury geometryczne położone nietypowo

– klasyfikuje figury według podanych cech

– dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje

– układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur

– kreśli przy linijce odcinki o podanej długości i łamane

– rysuje odręcznie prostokąty, (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową

– rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej w powiększeniu i pomniejszeniu

– mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych, szerokość i wysokość przedmiotów,

 posługuje się linijką

– podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr

– porównuje długości obiektów i określa je, stosując jednostki: centymetr, metr

– wie, że 100 cm to metr

– stosuje w praktyce jednostkę długości: kilometr

– rysuje odcinki o podanej długości, rysuje prostokąty (w tym kwadraty), trójkąty,

– dokonuje prostych obliczeń dotyczących miar długości (bez zamiany jednostek)

– dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach

 człowieka obecnych w otoczeniu.

**6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:**

– klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na

 wyodrębnione cechy

– dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym

– dzieli na dwie części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia połowa

– odmierza płyny kubkiem i miarką litrową

– używa określeń: litr, pół litra

– odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym

– zna pojęcia: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta

– wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut

– oblicza upływ czasu z użyciem jednostek: pół godziny, kwadrans

– rozpoznaje minuty na zegarze

– wie, że godzina to 60 minut

– wie, że 24 godziny to doba

– waży przedmioty, używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram

– różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe

– umie wykonać łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek)

– poznaje zależność 1 kg = 100 dag

– wie, że towar w sklepie pakowany jest między innymi według wagi

– mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją

– nazywa dni tygodnia i miesiące w roku

– orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać

– odczytuje, podaje i zapisuje wybrane daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą

– odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie w zakresie I-XII

– wykonuje obliczenia kalendarzowe

– wykonuje obliczenia pieniężne

– zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr,

 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50gr, wie, że 1 zł to 100 gr

– układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu

– wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania

 umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad - przekształca gry,

 tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.

 **EDUKACJA SPOŁECZNA**

**1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:**

– identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą, a także narodem

– poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach

– uczestniczy w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach

– wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki

– przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w

 odniesieniu do przyjętych norm i zasad

– ocenia postępowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości takich jak:

 sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość,

 umiar, pomoc, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez

 środowisko szkolne

– stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca się do

 kolegów

– okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie

– stara się być prawdomównym,

– wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu

 pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich

– stara się dzielić z potrzebującymi

– zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny

– posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie

- jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych

– uczestniczy w wyborach do klasowego samorządu uczniowskiego

– wymienia Unię Europejską jako przykład stowarzyszenia powstałego w efekcie porozumienia

 państw

– jest tolerancyjny – wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa (bez względu na miejsce

 urodzenia, kolor skóry

– przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt i tradycji w swoim regionie oraz

 w Małopolsce (w okolicach Krakowa, Zakopanego)

– współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych

– jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji

 materialnej czy zwyczajów

– wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę

– wie, że ludzie mają różną sytuację materialną

– wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych

– w sytuacjach codziennych niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i

 niepełnosprawnym

**2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:**

– opowiada wybrane polskie legendy związane m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą,

– zna pełną nazwę swojej ojczyzny

– rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn Polski oraz wybrane stroje

 ludowe (krakowski, góralski)

– opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych (w tym 11 Listopada oraz 1 Listopada)

 i w miarę możliwości w nich uczestniczy

– zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi

 na maszt

– wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych

– wymienia nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków)

– wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich

– opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje

– przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tym

 o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku.

 **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:**

– rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym chronione

– rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także sadu, ogrodu i

 parku

– rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w

 polskim środowisku przyrodniczym

– rozpoznaje wybrane, popularne gatunki hodowlane

– prowadzi proste hodowle roślin

– wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce m.in. podaje przykłady

 drzew i krzewów owocowych, zbóż, ziół leczniczych, warzyw

– opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby

– opisuje życie człowieka w konkretnych porach roku (sposób dbania o siebie, prace

 w gospodarstwie, formy odpoczynku)

– wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt

– chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.)

– zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatruwanie

 powietrza i wód, pożary lasów itd.)

– wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe,

 pomniki przyrody)

– segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę

– ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania

– wyjaśnia słowo recykling, wymienia przykłady, co może powstać po przetworzeniu

 makulatury i innych odpadów

**2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia,**

**bezpieczeństwa i odpoczynku:**

– opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców

– ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i

 medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach

 nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka)

– przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej

– w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc

– zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112

– posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi,

 w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia

– dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki

– opisuje na czym polega zdrowy styl życia (ruch – w tym na świeżym powietrzu, higiena –

 również jamy ustnej, prawidłowe odżywianie, odpoczynek)

– zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom

– zna podstawowe potrzeby fizjologiczne człowieka

– wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał)

– ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia

– opisuje piramidę żywienia i uzasadnia położenie poszczególnych produktów

– ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych

– zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich

 w nadmiarze

– zna termin witaminy i wymienia przykłady produktów, w których znajdują

– podaje przykłady, w jaki sposób można przechowywać żywność (mrożenie, kiszenie itd.)

– opowiada , jakie są etapy przygotowania chleba („od ziarenka do bochenka”)

– ubiera się odpowiednio do stanu pogody

– potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu i zanotować obserwacje w kalendarzu

 pogody

– rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe

– stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych

– orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, zmrok, śnieg) mogą

 ograniczać bezpieczeństwo pieszych

– przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego

– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady

 bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku

 samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi

– rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje

 się zgodnie z informacją w nich zawartą

– ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego takich jak np. huragan,

 burza, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar

– zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin (zatrucia)

– wymienia przykłady pospolitych grzybów jadalnych i trujących

– wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka

– ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej

– sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi,

– stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych

– ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia

 Człowieka

**3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:**

– określa położenie swojej miejscowości

– podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)

– opisuje charakterystyczne elementy przyrody

– opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania)

– wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (w tym Tatry, Baranią Górę), morze,

 rzeki (Wisłę wraz ze źródłem i ujściem, Odrę, oraz rzekę najbliższą miejscowości), wybrane

 miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków, Toruń, Wieliczkę)

– rozpoznaje i opisuje typowe krajobrazy Polski (krajobraz nizinny, nadmorski, górski; oraz

 miejski przemysłowy, rolniczy)

– wymienia i opisuje wybrane bogactwa naturalne Polski (sól, węgiel)

– zna nazwy głównych kierunków geograficznych

– wymienia nazwę stolicy Polski, opisuje wygląd herbu

– opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy, a także Krakowa i Zakopanego

– przedstawia charakterystyczne dla Polski miejsca i tradycje z których ona słynie, m.in. opowiada o zabytkach Krakowa i Warszawy, najstarszej kopalni w Wieliczce, szczególnie cennych obszarach przyrodniczych

– wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej

– wskazuje na mapie kilka innych państw należących do niej

– rozpoznaje flagę Unii Europejskiej

– wymienia stany skupienia wody, nazywa procesy przejścia między nimi (parowanie,

 skraplanie, topnienie, zamarzanie)

– rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych

 (rosa, szron)

– opisuje wędrówkę wody w przyrodzie

– opisuje podstawowe cechy światła słonecznego i określa sposób jego obserwacji (odbicie np. w wodzie, cień, rozszczepienie – tęcza)

– zna kolejność pór roku

– ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca

– potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa

 związane z nimi zjawiska atmosferyczne)

– przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym

– podaje przykłady innych ciał niebieskich (planety, gwiazdy, Księżyc).

 **EDUKACJA PLASTYCZNA**

 **1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń** – wyróżnianiew obrazach, ilustracjach, impresjachplastycznych, plakatach, na fotografiach:

– wyróżnia kształty obiektów

– wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów

 złożonych, różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany

 stanowiska osoby patrzącej na obiekt

– wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę

– wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu

 budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu,

 sposobach poruszania się

**2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej:**

– wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie

– posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura

– wykonuje prace rysunkowe, malarskie

– rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem

– maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli

– wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę,

 karton, ścinki tekstylne itp.

– tworzy przestrzenne prace plastyczne (rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.)

– modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych,

 z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołędzie, patyki, kora,

 papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.)

– wykonuje prace, modele, rekwizyty (lalka, pacynka itp.),

– wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć,

 nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie)

– przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne

– tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory

– tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka

**3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:**

– rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę

– wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów

– rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret

– wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

 **EDUKACJA TECHNICZNA**

**1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:**

– posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami

– umie stosować poznane narzędzia i materiały

– organizuje pracę i planuje kolejne czynności

– utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy

– utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni)

– sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku

– dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy

– planuje i realizuje własne projekty/prace

– zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac

– wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy

 zespołowej

– wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie

– zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa podczas wykonywanej pracy

**2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów**

**i technologii wytwarzania:**

– rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń

– podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy),

 transportowych (samochody, statki, samoloty), informatycznych (komputer, telefon

 komórkowy)

– wymienia różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe i in.)

– zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka, elektryczna szczotka do zębów)

– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem

 połączeń nierozłącznych: sklejania klejem, wiązania lub zszywania zszywkami, sklejania

 taśmą

– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem

 połączeń rozłącznych: spinania spinaczami biurowymi, wiązania sznurkiem lub wstążką

 ozdobną

– wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne bez użycia kleju,

 taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe wycinane

– wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

 **EDUKACJA INFORMATYCZNA**

**1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:**

– układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów

– rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne

– odczytuje i układa w logicznym porządku tekstowe instrukcje np. przepisy kulinarne,

 instrukcje do gie

– tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem

**2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów**

**z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:**

– tworzy proste animacje w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch

– tworzy ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu, zawierające proste iteracje (np. kwadrat, prostokąt)

– tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie

– zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu

– tworzy nowe barwy korzystając z edytora kolorów w edytorze grafiki

– łączy obrazy z edytora grafiki z tekstem w edytorze tekstu

– rozwija umiejętność pisania na klawiaturze

– tworzy proste dokumenty tekstowe w edytorze

– zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu

– stosuje proste formatowanie tekstu

– korzysta ze wskazanych stron internetowych – np. scratch.mit.edu, code.org

**3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:**

– uruchamia i wyłącza aplikacje komputerowe

– tworzy foldery w sieci, poprawnie je nazywa i zapisuje w nich efekty swojej pracy

– uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony

– kojarzy działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem

**4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:**

– współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch

**5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:**

– posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

– zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie

– rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni

 komputerowej oraz w domu

– wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a

 bardzo rozciągnięta w czasie różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa.

 **EDUKACJA MUZYCZNA**

**1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:**

– świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie

– rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów

– dostrzega różnice charakteru słuchanej muzyki

– odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamikę)

– rozpoznaje brzmienie trąbki, skrzypiec, kontrabasu

– rozpoznaje i nazywa różne źródła dźwięku

– uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią

– kulturalnie zachowuje się na koncercie

– przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego

**2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:**

– powtarza proste melodie i zestawy głosek i sylab

– naśladuje odgłosy zwierząt

– śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru

– wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne

**3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:**

 – wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc

– reaguje na zmianę tempa i dynamiki

– wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi

– realizuje proste tematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała – stosuje gesty

 dźwiękotwórcze)

– zna i tańczy kroki, figury polki i trojaka

**4. Gra na instrumentach muzycznych:**

– odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych

– gra proste melodie i akompaniamenty na dzwonkach

– wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów

– improwizuje na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad

**5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:**

– wie, że muzykę można zapisać i odczytać

– rozpoznaje i nazywa niektóre znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy,

 półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy)

– wie, że muzykę można zapisać i odtworzyć

– zapisuje dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych

 **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

 **1. Osiągniecia w zakresie utrzymania higieny i zdrowia:**

– utrzymuje w czystości ręce i całe ciało

– przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu

– wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie

– dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory

 roku

– ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń – uznaje,

 że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej

– akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie

 ruchu

– wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości

**2. Osiągniecia w zakresie sprawności motorycznych:**

– przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok,

 stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad

 klęczny, skrzyżny, skulony, prosty

– wykonuje skłony, skrętoskłony

– pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne

– biega z wysokim unoszeniem kolan

– biega w połączeniu ze skokiem

– biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki

– biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego

– biega w różnym tempie

– realizuje marszobieg

– wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego

– rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu

– rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłka małą i dużą

– toczy i kozłuje piłkę

– rzuca małymi przyborami na odległość i do celu

– skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała

– skacze w dal dowolnym sposobem

– skacze przez skakankę

– podnosi i przenosi przybory

– wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze

– wykonuje skłony, skrętoskłony

– wykonuje przetaczanie, czołganie, podciąganie

– wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu

– wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej

– wspina się, np. na drabinkach

– mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich

– wykonuje próbę siły mięśni brzucha

– wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa

– współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych

– samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy

**3. Osiągniecia w zakresie różnych form rekreacyjno – sportowych:**

– bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, mini grach i grach terenowych, zawodach

 sportowych

– reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności

– respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego

– organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez

– zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników

 zabawy

– respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju

– radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej

– gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu

– respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych

– respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy,

 biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie

 bezpieczeństwa

– uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np.

 ringo, mini--koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna

– potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do

 kolegi oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka

 siatkarska.

– układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy

– ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności

 i współdziałaniu

 – jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach,

 łyżwach.

 **Kryteria oceniania – klasa II**

W ciągu roku szkolnego w I i II półroczu w ocenianiu bieżącym nauczyciel, określając poziom wiadomości i umiejętności ucznia, stosuje następującą punktację:

**6 pkt otrzymuje uczeń, który:**

* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
* korzysta z różnych źródeł informacji,
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
* proponuje rozwiązania niekonwencjonalne, jest kreatywny i twórczy,
* potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe,
* osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych;

**5 pkt otrzymuje uczeń, który:**

* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w klasie pierwszej,
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
* rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania,
* potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania standardowych zadań i problemów w typowych sytuacjach;

**4 pkt otrzymuje uczeń, który:**

* opanował wiadomości określone programem nauczania w klasie pierwszej na poziomie dobrym,
* poprawnie stosuje zdobyte wiadomości,
* samodzielnie rozwiązuje łatwe zadania,
* z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania i problemy o średnim stopniu trudności;

**3 pkt otrzymuje uczeń, który:**

* opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania

 w klasie pierwszej na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,

* może mieć braki w opanowaniu podstaw, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki,
* samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
* wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela;

**2 pkt otrzymuje uczeń, który:**

* słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w klasie pierwszej w stosunku do wymagań zawartych w podstawie programowej,
* większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
* wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy,
* nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań;

**1 pkt otrzymuje uczeń, który:**

* nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
* nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności,
* odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się.